DOCUMENT RESUME

ED 359 007 RC 019 208

AUTHOR Howley, Craig B.; Cahape, Pat

TITLE Briefs for Parents in Ready-To-Copy Form: English and Spanish. 1993 Compilation.
INSTITUTION ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools, Charleston, WV.
SPONS AGENCY Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
PUB DATE [93]
CONTRACT RI88062016
NOTE 14p.; For earlier compilations in this series, see ED 329 382 and ED 332 861.
AVAILABLE FROM ERIC/CRESS, P.O. Box 1348, Charleston, WV 25325 (free).
PUB TYPE Information Analyses - ERIC Clearinghouse Products (071) -- Multilingual/Bilingual Materials (171) -- Viewpoints (Opinion/Position Papers, Essays, etc.) (120)
LANGUAGE English; Spanish

EDRS PRICE MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS Child Advocacy; *Child Development; *Child Rearing; Early Childhood Education; Elementary Secondary Education; *High Risk Students; Homework; *Parent Materials; Parent School Relationship; *Parent Student Relationship; Social Bias; Social Support Groups; Special Needs Students

ABSTRACT

This document contains English and Spanish versions of six one-page reports for parents. Each brief provides background, suggestions, and sources of further information on educational and child-rearing topics of common interest to parents. Titles are: "The Best and Worst of Times: Support Groups Help" ("Los tiempos mejores y peores: Los grupos apoyadores pueden ayudar"); "Moral Development in Children" ("Ser carinoso es un proyecto familiar"); "Homework: How Parents Can Help" ("Las tareas escolares: Como los padres pueden ayudar"); "Every Child Needs a Champion" ("Cada nino necesita un campeon"); "Accounting for Prejudice: It Doesn't Add Up" ("Justificar el prejuicio: Es que no es justo"); and "The Wizards of Odds: Kids Who Overcome Risks" ("Los ninos superheroes: Triunfando de obstaculos"). (SV)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools
CRESS

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ED359007

Briefs for Parents in Ready-to-Copy Form (English/Spanish Versions)

1993 Compilation.

Craig Howley
Pat Cahape

In plain language these six briefs state what researchers and practitioners have learned. Originally prepared as articles for rural newsweeklies as "filler," the briefs have been given high marks by both editors and readers.

You'll probably come up with a variety of uses for the briefs, once you review them. Other educators and community organizations, however, have used the briefs...

- in class, school, or district newsletters;
- in report cards;
- for handouts at PTA or PTO meetings;
- for distribution in public waiting rooms (for example, doctors' offices, post offices, health departments);
- as readings in parent information or training courses;
- in school handbooks or in orientation materials for parents of incoming students;
- in teacher inservice packets; or
- in school calendars.

This publication was prepared with funding from the U.S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement, under contract no. RI-88-062016. The opinions expressed herein do not necessarily reflect the positions or policies of the Office of Educational Research and Improvement or the Department of Education.

1993

RC 019 208

ERIC/CRESS • Appalachia Educational Laboratory • An equal opportunity/affirmative action employer
P.O. Box 1348. Charleston, WV 25325-1348 • Shipping: 1031 Quarrier Street, Charleston, WV 25301-2314
Telephone: 304/347-0400 • Toll free: 800/624-9120 • FAX 304/347-0487

The Best and Worst of Times: Support Groups Help

Can you remember the feeling of becoming a parent for the first time? It's powerful, and fear is as much a part of it as love. How can any parent ever do what seems necessary? Somehow, most parents rise to the occasion. And as the new life unfolds, parents learn to take the bad with the good.

Part of taking the bad with the good may include dealing with what people now call "special needs." The term refers to children who are very different from most children. The difference might involve a handicap or disability, but it can also mean any out-of-the-ordinary condition (including special talents). The challenge, in fact, is to provide what the child needs as a result of being so different.

This is an important point. Meeting a special need means making things right for the child. The only questions are the usual ones: How? Who? Where? and When? The idea is to overcome barriers, not to accept them. Not to give up. Not to accept "if's" and "but's" and "no's" when **you** know you're right. Knowing when you are right is a matter of courage, knowledge, and the support of people you trust.

Parents of children with special needs can feel alone, stressed-out, and inadequate. They often feel guilty as a result. These emotions are natural. They come with the turf. Treating the child's need, however, requires that parents make solid connections with people they can trust.

These include other parents who face the same challenge. That's why "support groups" exist. Let's face it: The issues facing parents of special needs children scare other parents. That fear often prevents those whose children are **not** so different from helping. But parents who are actually facing the fear usually **do** want to help each other. These parents form support groups, often with the help of professionals.

Support groups exist for all kinds of special needs these days—victims of abuse and neglect, people with AIDS, people who have lost a loved one, parents of disabled children. Groups that meet face-to-face on a regular basis are ideal. But even if you live in an isolated rural area, you can get help and information by contacting state or national organizations. And—chances are—you can make contact with someone in similar circumstances with whom you can talk by phone when needed.

To learn more about support groups for children with special needs—or virtually any topic related to education and raising children, call the ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools (ERIC/CRESS) toll-free at 1-800/624-9120. We can send you a free packet of six brief reports about special needs students and put you in touch with organizations that can help. To find out more about the ERIC system and its services, call ACCESS ERIC at 1-800/LET-ERIC.

Accounting for Prejudice: It Doesn't Add Up

Equality before the law is the foundation of our system of justice. It was not always so.

Our word "prejudice," in fact, comes from an ancient Roman practice, the "praejudicium." This was a hearing to determine an accused person's social status in advance of a real trial. In the real trial, the Romans applied the law in different ways, depending on the social status of the accused. Needless to say, those of lower status fared less well than those of higher status.

Many people would claim that things are not really so different today. The legacy of prejudice is alive and well in most societies. Equality before the law offers important, but limited, protection from the effects of prejudice.

In modern times, prejudice works like the old Roman praejudicium, but on a personal level. Prejudiced people make judgments about others based on unfounded fears. Such fears often stem from limited information and suspicion, which just don't add up to good judgment.

Any human difference—in appearance, behavior, or language—can trigger unfounded fears in the prejudiced mind. Unfounded fears keep prejudiced people from acting responsibly as they interact with others.

According to the National Council for the Social Studies, prejudice begins early in life, grows in ignorance, and will persist if not challenged. Children, it seems, are the people most vulnerable to the unfounded fears of prejudice.

No one is more important than parents in defusing prejudice in children. Parents should talk and act in ways that show their children they respect and appreciate human differences. These include racial, gender, ethnic, religious, language, and mental differences (including abilities and beliefs). The example that parents set is the best protection children have against becoming prejudiced people. A National Council for the Social Studies report points out a number of facts about prejudice that should be useful to parents:

- children who feel good about themselves are less likely than others to exhibit prejudice;
- caring for others—in the home or at school—is a key part of an environment that defuses prejudice;
- social influences—including the media—determine attitudes toward minorities more than education; and
- formal learning alone does not typically undo deep-seated prejudices.

To find out more about prejudice or any other topic related to education and raising children, call the ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools (ERIC/CRESS) toll-free at 1-800/624-9120. We can help you get materials and put you in touch with organizations that are concerned. We can provide a free copy of the National Council report cited in this article (ED 258 881), as well as a list of resources developed by the Los Angeles County Commission on Human Relations (ED 337 520). To find out more about the ERIC system and its services, call ACCESS ERIC at 1-800/LET-ERIC.

Moral Development in Children

We all want our children to become responsible, caring people. Anyone who has raised children knows how difficult a challenge this really is. One thing is clear, though: The family is where it happens. Parents have the most influence with children, and no one but parents can demonstrate greater care or consistency.

The opinions of people outside the family count, however. The comments—like "What a good baby you have!"—begin right away. (Usually, this statement means only that the baby is quiet and easy to please.) After the baby gets older, it's a lot more difficult for people to say exactly what they think goodness in children is.

Many people, however, agree that caring for others is an important part of being good—both in us and in our children. Parents' love is critical, because without it, children will not care for themselves. And they must care for themselves before they can care for anyone else.

The support that family members give each other, in fact, helps make a family strong. Parents and children learn to sense that they can count on one another. The sense of caring, however, must be built, day by day, as the children grow up and as the parents' lives change. Goodness is a moving target.

As children grow up, they can help deal productively with the daily strife and long-term challenges that are part of life. Dealing head-on with problems, both one-on-one and as a family, is challenging, but essential. Obviously, parents need to take the lead in showing children how to deal with problems. Necessary ingredients include commitment, time, and a lot of talk. Learning to care also requires thought.

Parents can read about techniques to help them take this lead, and public libraries have a variety of books on the topic. Sometimes, too, the short-term help of a professional counselor is useful. In many cases, the example set by parents who deal openly with their own day-to-day difficulties is good for children. (But witnessing parents' repeated, unsuccessful or hurtful attempts can harm children's ability to care either for themselves or for others.)

Children also need the chance to act in caring ways. A good place to start within the family is to have children help with yard chores, kitchen chores, or caring for pets. Such tasks give children a structure in which to express their care. At first, children may resent new tasks. But when children become genuinely involved in such routines, they make a valuable contribution to the family. This fact will become obvious to them in time, especially as parents express genuine appreciation. The children's contribution, in fact, can free up more of the parents' time for family activities.

To find out more about children's moral development or any other topic related to education and raising children, call the ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools (ERIC/CRESS) toll-free at 1-800/624-9120. We can provide a free packet of five short reports about parenting and family life. To find out more about the ERIC system and its services, call ACCESS ERIC at 1-800/LET-ERIC.

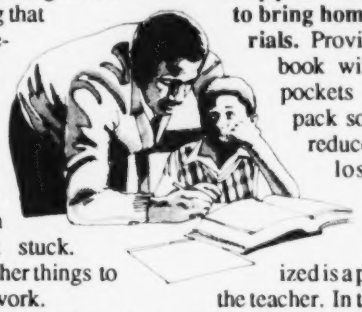
Homework: How Parents Can Help

How important is homework for helping children do well in school? And how can busy parents help?

Completing homework on time clearly contributes to school success. It helps reinforce classroom learning and shows teachers that the student wants to succeed. In fact, students who have done poorly in the past do better when parents get involved in helping them get their homework done.

But what is the best way for parents to help?

Helping should begin with an understanding that **children** are responsible for homework. Parents are there to help them get organized and to encourage them when they get stuck. Parents can do other things to help with homework.



Set a regular study time. Keep your child's attention span in mind—you may need two short periods with a break in between. Check with your child's teacher if you are uncertain about how much time to set aside for study. Make it a regular period, though, with a beginning and an ending time. Pick a time that won't be interrupted by lessons or other activities. If your child finishes before the end of the study time, have him or her spend the rest of the time reading. This will help your child become a better reader and it will reduce the temptation to hurry through assignments.

Provide a quiet place for study. Try to eliminate as many distractions as possible. Some kids work better with a little, low-level background sound. Avoid having the television on, however. Children don't necessarily need to study in a private space. The kitchen may be a fine place to study, for instance, so long as distractions are kept to a minimum.

Provide basic materials. Pens, pencils, lined paper, pencil sharpener, and so forth are usually all your child will need. In higher grades, your child may need graph paper, a dictionary, and other materials. Expect an occasional trip to the library (for information) or to the store (for supplies).

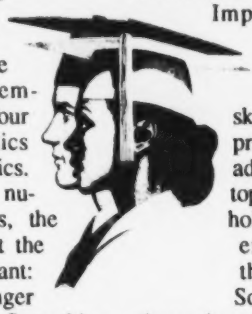
Help your child get organized to bring home needed materials. Provide either a notebook with dividers and pockets in it or a back pack so your child can reduce the chances of losing papers, notes, or assignments. If getting organized is a problem, involve the teacher. In the earlier grades especially, most teachers are willing to prompt children to take home the required materials.

Have your child write down daily homework assignments. If your school does not have a homework hotline, ask the teacher to check that your child has written a list of assignments at the end of each day.

To find out more about how to become involved in your child's learning—or virtually any topic related to education and raising children, call the ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools (ERIC/CRESS) toll-free at 1-800/624-9120. We can send you a free ERIC report about homework. To find out more about the ERIC system and its services, call ACCESS ERIC at 1-800/LET-ERIC.

The Wizards of Odds: Kids Who Overcome Risk

Poverty, racial or ethnic prejudice, abusive environments, and other problems stack the odds of life against many children. At the same time, new research has reached an interesting conclusion. Though such problems increase the odds that children will experience serious difficulties, most children **actually beat the odds.**



For example, only nine percent of children of schizophrenic parents grow up to be schizophrenics themselves. Only one in four children of alcoholics grow up to be alcoholics. Of course, the more numerous the problems, the worse the odds. But the basic insight is important: Many kids are stronger than people think. Something makes the "wizards of odds"—kids who overcome risks—strong. What might that be?

Four things actually come into play, according to a new report by Bonnie Benard. The report is available free to readers of this article.

First, kids who overcome risk know how to make friends and care for others. They create their own "support networks"—people who care for them and can help in time of need. Humor is one of their tools. They give themselves comic relief from difficult situations.

Second, these kids can think about and act on problems. They know how to negotiate on their own behalf.

Third, kids who overcome risk are independent. They know who they are. They know what they value, what they want, and they go for it. Part of their independence seems to be the sense that they have a lot to do with what happens in their lives. They reject the role of victim.

Finally, these kids have goals and believe they can succeed. The future exists for them. In short, hope helps them push forward in life.

Just being poor, then, turns out not to be a terrible risk **in itself.** Impoverished parents can—and most often do—help their children learn the skills and attitudes that protect against risk. But additional stresses on top of poverty—alcoholism, abuse, criminal environment—make the picture bleaker. Sometimes parents are themselves overwhelmed by multiple stresses. Developing traits that protect children is a greater challenge for parents in these circumstances.

The lesson of recent research, however, seems to be that other people—neighbors, teachers, pastors, and counselors—can still take steps to help children become "wizards of odds."

To find out more about overcoming risk or any other topic related to education and raising children, call the ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools (ERIC/CRESS) toll-free at 1-800/624-9120. We can help you get materials and put you in touch with organizations that are concerned. We can provide a free copy of Bonnie Bernard's report (ED 335 781). To find out more about the ERIC system and its services, call ACCESS ERIC at 1-800/LET-ERIC.

Every Child Needs a Champion

Once upon a time, not so long ago, children spent their entire day surrounded by family, neighbors, and friends. Things are different now. When they are very young we send our children to school. And most of us—men and women alike—go off to a job. We seldom even see our children during the work day.

This is a big change from the past, but no one is certain whether the change is good or bad. We do know that our relations with others are now more complicated, more numerous, and more impersonal.

Laws, regulations, and "official" actions govern behavior more than they did a hundred years ago. For this reason, parents sometimes take a "hands-off" view of relations with teachers, principals, social workers, and health workers. These people are authorities. After all, don't **they** know what's best?

In an impersonal sense, they often do. But children are not impersonal beings. Laws, regulations, and official actions sometimes get in the way of children's best interests. This observation applies to most children at some time, particularly when a child gets into difficulty. At such times, especially, children need an advocate.

An advocate gives voice to the child's best interests. Advocates can help raise issues that have been ignored by the school; they can go with parents to school meetings; they can bring like-minded people together to consider common problems and solutions. The National Committee for Citizens in Education is one organization among many that can help. Their toll-free number (Washington, DC) is 1-800/638-9675.

Some form of advocacy is an essential part of children's education. And children—particularly those facing unusual difficulties—are not usually good advocates on their own behalf. They need champions to help the system pay attention. Successful advocacy can help children and youth learn to assert their own needs in ways that are effective.

It's ideal if parents can play this role. They have the biggest stake. But this is not always possible. There are no easy ways to make sure every child has a champion. Being a champion, after all, requires courageous personal action in an impersonal world.

The best strategy for finding—or becoming—an advocate is to talk to other concerned parents and teachers. Professional advocates, moreover, are often available to work with parents of handicapped children. To find out more about advocacy—or virtually any topic related to education and raising children, call the ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools (ERIC/CRESS) toll-free at 1-800/624-9120. We can help you get materials and put you in touch with organizations that are concerned. To find out more about the ERIC system and its services, call ACCESS ERIC at 1-800/LET-ERIC.

Los tiempos mejores y peores: Los grupos apoyadores pueden ayudar

¿Puede usted recordar sus sentimientos cuando por primera vez fue padre o madre? Los sentimientos fueron fuertes, y el miedo, tanto como el amor, fue parte de ellos. ¿Cómo puede un padre saber y hacer todo lo necesario? No se sabe, pero de alguna manera, la mayoría de los padres sí logran éxito en su responsibilidad. Y mientras la vida de un hijo se despliegue, los padres aprenden a aceptar lo malo y lo bueno.

Una parte de tomar lo malo y lo bueno incluye tratar de lo que se llama "necesidades especiales". Este término refiere a los niños que se consideran diferentes a los demás niños. La diferencia puede ser una incapacidad o impedimento, pero se refiere también a cualquier característica excepcional, incluso un talento físico o mental especial. El reto está en proveer lo que la diferencia del niño indica que se necesita.

Esto es importante. Cumplir con una necesidad especial quiere decir asegurar que todo esté bien para el niño. Las preguntas de siempre son ¿Cómo? ¿Quién? ¿Dónde? y ¿Cuándo? La idea es superar los obstáculos, no aceptarlos, no darnos por vencidos, no aceptar el "si", el "pero" o el "no" cuando sabemos que tenemos la razón. Para reconocer que tiene uno la razón, se necesita valor, conocimiento y el apoyo de personas en quienes se pueden confiar.

Los padres de niños con necesidades especiales suelan sentirse solos, opresionados, inadecuados, y frecuentemente se sienten culpables. Estas emociones son naturales. Sin embargo, para que los padres puedan ayudar a sus hijos, se tienen que formar alianzas con otras personas en quienes pueden confiar.

Las alianzas, en parte, deben incluir otros padres con los mismos retos con que enfrentarse. Por eso existen los "grupos de apoyo" o "support groups". Enfrentémonos la realidad: los temas con que los padres de niños especiales tienen que enfrentarse dan miedo a los otros padres, y por este miedo a lo desconocido no quieren envolverse. Pero normalmente los padres de niños con necesidades especiales sí quieren ayudar unos a otros. Estos padres forman grupos de apoyo, muchas veces con el ayuda de profesionales.

Hoy en día, los grupos de apoyo existen para todas clases de necesidades especiales—para las víctimas del abuso y negligencia, para personas con el SIDA, para personas que han perdido un ser querido, y para padres de niños con incapacidades. Los grupos que se reunen cara a cara regularmente son ideales. Pero aun cuando uno vive en un lugar rural aislado, se puede conseguir ayuda e información por medio de las organizaciones estatales y nacionales. Y hay mucha posibilidad de que haya alguien de circunstancias semejantes a las suyas con quien hablar por teléfono cuando se siente la necesidad.

Para más información sobre grupos de apoyo para niños con necesidades especiales, o sobre cualquier otro tema acerca de la educación de los niños, llame sin costo alguno al 1-800-624-9120, "Centro de educación rural y de escuelas pequeñas" (ERIC/CRESS). Podemos mandarle un paquete gratúito de seis reportes (sólo en inglés) acerca de los estudiantes con necesidades especiales, y ponerle en contacto con organizaciones apoyadoras. Para información general sobre el sistema "ERIC" y sus servicios, llame al 1-800-538-3742.

Justificar el prejuicio: Es que no es justo

La igualdad ante la ley es la base de nuestro sistema judicial. No fue siempre así.

La palabra "prejuicio", en realidad, proviene de una práctica romana antigua, el "praejudicium". Esto era una audiencia para determinar el estado social de un acusado antes del juicio. En el juicio, los romanos aplicaban la ley en formas desiguales, según el estado social del acusado. Sobra decir que los del estado más bajo salieron peor en el proceso jurídico que los privilegiados.

Mucha gente diría que no es tan diferente hoy. El legato del prejuicio todavía existe en la mayoría de las sociedades. La ley protege, aunque limitadamente, contra los efectos del prejuicio.

Hoy en día, el prejuicio funciona como el antiguo "praejudicium" romano, pero a un nivel más personal. Personas con prejuicios juzgan a los demás por razón de temores sin base. Estos temores provienen de información incompleta y de la sospecha, resultando en juicios erróneos.

Cualquier diferencia humana—del aspecto, del comportamiento o del idioma—puede fomentar temores en un individuo con prejuicios. Estos temores infundados son la causa de conducta irresponsable con otras personas.

Según el "Concilio nacional de los estudios sociales", el prejuicio nace a una temprana edad, se fomenta en la ignorancia, y perdurará si no está refutado. Parece ser que los niños son los más vulnerables a las garras del prejuicio.

Los padres son las personas más claves en disminuir el prejuicio en los niños. Los padres deben de hablar y actuar en una manera que demuestra a sus hijos que ellos respetan y aprecian la variedad humana, la cual incluye diferencias de género, de lenguaje, y diferencias raciales, étnicas, religiosas, y mentales (incluso las habilidades y creencias). La mejor manera de no enseñarle prejuicios a un niño es ponerle un buen ejemplo.

Según un reporte del "Concilio nacional de los estudios sociales," los siguientes datos acerca del prejuicio les pueden ser útiles a los padres:

- los niños que tienen un auto-concepto bueno están menos dispuestos a tener prejuicios;
- el cariño para los demás—en el hogar o en la escuela—es una parte clave del ambiente que disminue el prejuicio;
- las influencias sociales—incluyendo los medios de comunicación—tienen más impacto que la escuela en determinar actitudes hacia grupos diversos; y
- generalmente, la escuela sóla no puede eliminar los prejuicios profundos.

Para más información sobre los efectos del prejuicio o sobre cualquier otra tema acerca de la educación de los niños, llame sin costo alguno al 1-800-624-9120, "Centro de educación rural y de escuelas pequeñas" (ERIC/CRESS). Podemos conseguirle materiales y ponerle en contacto con organizaciones apoyadoras. Podemos mandarle una copia gratúita del reporte (sólo en inglés) citado en este artículo (ED 258 881) y también una lista de recursos compilada por la "Comisión sobre relaciones humanas del condado de Los Angeles" (ED 337 520). Para información general sobre el sistema "ERIC" y sus servicios, llame al 1-800-538-3742.

Ser cariñoso es un proyecto familiar

Todos queremos que nuestros hijos crezcan a ser unas personas cariñosas y responsables. Cualquier persona que ha cuidado a niños sabe lo difícil que es esto. Pero algo está claro: Dentro de la familia es donde ocurre. Son los padres los que tienen la mayor influencia en los niños, y nadie puede demostrarles más cariño o estabilidad que ellos.

Sin embargo, las opiniones de personas fuera de la familia importan, también. Los comentarios—por ejemplo, "¡Qué bebé más bueno tienes!"—empiezan desde el principio. (Normalmente, este comentario quiere decir solamente que el bebé está quieto y fácil de complacer.) Ya que el bebé crece es más difícil para una persona describir lo que es un "niño bueno".

Muchos pensamos que el preocuparse por el bienestar de los demás es una parte importante de ser bueno—tanto en nosotros como en nuestros hijos. El amor de los padres es importantisímo, porque sin ello, los niños no pueden quererse a sí mismos. Y tienen que quererse a sí mismos antes de poder preocuparse por otros.

El apoyo que los miembros de una familia se dan uno al otro fortalece a la familia. Los padres e hijos deben de sentir que pueden contar uno con el otro. Es más, esta preocupación por el bienestar del otro debe crecer con el tiempo a medida que los hijos crecen y los padres cambian su situación. Es un proceso dinámico que no se esteriliza.

Mientras los ninos crecen, aprenden a luchar eficazmente con las dificultades cotidianas y los retos a largo plazo. Enfrentarse individualmente a los problemas, o como grupo familiar, es difícil pero esencial. Obviamente, los padres tienen que enseñarles a los hijos como enfrentarse a problemas. Se necesita la dedicación, el tiempo y la buena comunicación. El aprender a preocuparse por el bienestar de otros también requiere mucha concentración.

Los padres pueden leer acerca de ideas de como jugar este papel. Las bibliotecas públicas tienen una variedad de libros acerca de este tema. A veces, la ayuda de un consejero profesional es útil. En muchos casos, el observar a los padres tratar abiertamente de sus dificultades diarias es la mejor lección para los niños. (Pero el observar muchos intentos sin éxito puede crearles una actitud negativa hacia ellos mismos y hacia los padres.)

Los niños también necesitan la oportunidad de demostrar cariño. Una buena manera de empezar es solicitar el ayuda de los niños en los quehaceres de la cocina o del jardín, o en cuidar a los animales domésticos. Estas oportunidades proveen el vehículo para mostrar ese sentido de cariño y preocupación por el bienestar de otros. Al principio, los niños tal vez resentirán los quehaceres nuevos. Pero cuando se involucran en las rutinas, sus contribuciones son valiosas para la familia. Se van a dar cuenta de esto, especialmente cuando los padres les expresan su agradecimiento. Las contribuciones de los niños darán a los padres más tiempo para convivir con toda la familia.

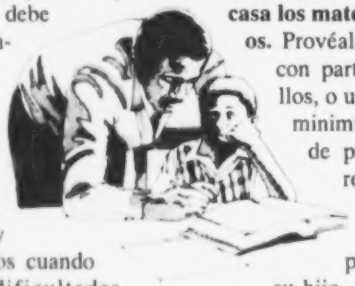
Para más información sobre el desarrollo moral, o sobre cualquier otro tema acerca de la educación de los niños, llame sin costo alguno al 1-800-624-9120, "Centro de educación rural y de escuelas pequeñas" (ERIC/CRESS). Podemos mandarle un paquete gratúito de cinco reportes (sólo en inglés) sobre la vida familiar y el arte de ser padres. Para información general sobre el sistema "ERIC" y sus servicios, llame al 1-800-538-3742.

Las tareas escolares: Como los padres pueden ayudar

¿Es importante "la tarea" para que un estudiante tenga éxito en la escuela? ¿Cómo pueden ayudar los padres cuando están muy ocupados?

La tarea sí es importante, y terminándola a tiempo definitivamente contribuye al éxito escolar. La tarea refuerza lo que se aprendió en la escuela, y muestra para los maestros que un estudiante quiere progresar. Estudiantes que han tenido dificultades en la escuela generalmente mejoran cuando sus padres se interesan en ayudarles con su tarea.

¿Cómo pueden ayudar los padres? La ayuda debe empezar con el entendimiento de que la tarea es la responsibilidad del *niño*. Los padres pueden ayudar a sus hijos organizarse y pueden animarlos cuando encuentran dificultades. Además, los padres pueden ayudar a sus hijos con la tarea siguiendo estas sugerencias.



Establezca una hora regular para empezar y terminar los estudios todos los días. Tome en cuenta la duración de atención de su hijo—tal vez se necesita dividir el tiempo para incluir un descanso. Hable con el maestro para determinar cuanto tiempo se debe estudiar. Escoja una hora cuando no hay interrupciones. Si su hijo termina antes de la hora determinada, debe de leer un libro hasta que termine su hora de estudio. Esto le ayudará mejorar sus destrezas de leer, y le quitará la tentación de apurarse demasiado con las tareas.

Provea un lugar tranquilo para estudiar. Intente eliminar distracciones. Reconozca que algunos niños trabajan mejor con un poco de ruido. Sin embargo, evite tener puesta la televisión. Los niños no necesariamente requieren un lugar privado para estudiar. La cocina, por ejemplo, es un buen lugar, si se puede minimizar las distracciones.

Provea los materiales básicos: plumas, lápices, papel con líneas, y un sacapuntas. En los grados intermedios, puede ser que se necesita papel cuadriculado, un diccionario, y otros materiales. Tendrá que salir de vez en cuando a la biblioteca para conseguir información, o a la tienda para reemplazar materiales.

Ayude a su hijo a tener un sistema organizado para traer a casa los materiales necesarios. Provéale de un cuaderno con particiones y bolsillos, o una mochila, para minimizar la posibilidad de perder notas, tareas, u otros papeles. Si la organización está problemática para su hijo, solicite el ayuda del maestro. En los grados primarios especialmente, la mayoría de los maestros están dispuestos a recordarles a los niños de llevar a casa los materiales para sus tareas.

Haga que su hijo escriba una lista de sus tareas diariamente. Si la escuela no tiene una "linea de información de tareas" o "homework hotline", pida que el maestro asegure que su hijo ha escrito su lista de tareas al fin de cada día.

Para más información sobre cómo involucrarse en el aprendizaje de su hijo, o sobre cualquier otro tema acerca de la educación de los niños, llame sin costo alguno al 1-800-624-9120, "Centro de educación rural y de escuelas pequeñas" (ERIC/CRESS). Podemos mandarle un reporte gratúito (sólo en inglés) acerca de las tareas. Para información general sobre el sistema "ERIC" y sus servicios, llame al 1-800-538-3742.

Los niños superheroes: Triunfando de obstáculos

La pobreza, el prejuicio racial o étnico, los ambientes abusivos, y otros problemas de la vida dan a muchos niños una gran desventaja. A la misma vez, un estudio nuevo ha llegado a una conclusión interesante. Aunque los problemas mencionados aumentan la probabilidad de que los niños experimentarán grandes dificultades, la mayoría de ellos *triunfan de tales obstáculos*.

Por ejemplo, solo nueve por ciento de los niños que tienen padres esquizofrénicos terminan también en ser esquizofrénicos. Sólo uno en cuatro de los niños que tienen padres alcohólicos se vuelven alcohólicos. Claro que los obstáculos son más difíciles de superar cuando sean más numerosas las desventajas. Pero la idea fundamental es importante: Muchos niños son más fuertes de lo que comunmente se cree. Algo les fortalece a los niños que triunfan. ¿Qué será?

Hay cuatro factores, según un reporte por Bonnie Bernard. El reporte se puede obtener sin costo alguno (en versión inglesa solamente).

Primero, los niños que superan las desventajas saben formar amistades y querer a los demás. Crean sus propios redes de apoyo—personas que se preocupan por ellos y que les ayudarían en tiempos de necesidad. Un sentido de humor es otra cosa que les sirve, dando alivio en las situaciones difíciles.

Segundo, estos niños analizan sus problemas y toman acción para resolverlas. Saben abogar por sí mismos.

Tercero, los niños que superan las desventajas son independientes. Ellos saben quienes son. Conocen sus propios valores y deseos, y los persiguen. Una parte de su independencia parece ser su creencia que sus propias acciones pueden influir lo que pasa en su vida. Se niegan ser víctimas.

En fin, estos niños tienen metas y creen que pueden alcanzarlas. El futuro existe para ellos. La esperanza les empuja hacia adelante.

La pobreza *en sí misma* no es un gran obstáculo. Los padres de mínimos recursos económicos pueden enseñar a sus hijos a enfrentarse y resolver los problemas de la pobreza—y la mayoría lo hacen. Pero la situación se complica cuando surge con otros problemas adicionales—alcoholismo, abuso o ambiente criminal. A veces estos problemas múltiples parecen invencibles y agobian a los padres. El desarrollo de las características que fortalecen a los niños es un reto más grande en estas circunstancias.

Lo que hemos aprendido de los estudios recientes es que otras personas—vecinos, maestros, clérigos y consejeros—también pueden ayudar a los niños a triunfar de obstáculos.

Para más información sobre el superar obstáculos, o sobre cualquier otro tema acerca de la educación de los niños, llame sin costo alguno al 1-800-624-9120, "Centro de educación rural y de escuelas pequeñas" (ERIC/CRESS). Podemos conseguirle materiales y ponerle en contacto con organizaciones apoyadoras. Podemos mandarle una copia gratúita del reporte (sólo en inglés) por Bonnie Bernard (ED 335 781). Para información general sobre el sistema "ERIC" y sus servicios, llame al 1-800-538-3742.

Cada niño necesita un campeón

Había una vez, no hace mucho, cuando los niños pasaban el día entero rodeado de familiares, vecinos y amigos. Ya no es así. Cuando son aún muy pequeños, los mandamos a la escuela. Y muchos de nosotros—tanto las mujeres como los hombres—nos vamos a trabajar. Vemos a nuestros hijos muy poco durante el día.

Esto es un gran cambio a lo que hacíamos en días atrás, pero no se puede acertar si el cambio es bueno o malo. Sabemos que nuestras relaciones con los demás son más complicadas, más numerosas y menos personales ahora.

Las leyes, las reglas y los actos "oficiales" influyen más en nuestra manera de ser y actuar que hace cien años atrás. Por esta razón, los padres a veces no quieren meterse en las relaciones con maestros, directores de escuela o trabajadores de los servicios sociales o de la salud pública. Estas personas son autoridades en su ramo. Entonces, ¿no saben ellos más que nosotros?

En un sentido impersonal, tal vez sí. Pero los niños no son seres impersonales. Las leyes, las reglas y los actos oficiales a veces no abogan por los mejores intereses de los niños. Esto es muy obvio, especialmente cuando un niño experimenta dificultades. Estas son las ocasiones cuando se necesita un "campeón".

Los campeónes pueden abogar por los mejores intereses del niño. Pueden sacar los temas de que el personal de escuela no han hecho caso; pueden acompañar a los padres a reuniones en la escuela; pueden juntar personas con intereses semejantes para discutir y solucionar sus problemas comunes. La organización "Padres a la escuela" es una que puede dar apoyo. Su número de teléfono gratúito en Washington, D.C. es 1-800-532-9832.

Abogar en alguna forma es una parte esencial de la educación de los niños. Y los niños—especialmente ellos que se están enfrentando con dificultades excepcionales—no son muy capaces en abogar por sí mismos. Necesitan campeones para hacer que el sistema les preste atención. La abogacía eficaz puede ayudar a los jovenes a aprender a hacer valer sus necesidades con éxito.

Es ideal si los padres pueden tomar este papel, porque son ellos que tienen el mayor interés. Pero no es siempre posible. No hay maneras fáciles de asegurar que cada niño tenga su campeón. Al fin y al cabo, ser un campeón requiere acción valeroso personal en un mundo impersonal.

La mejor estrategia para encontrar un campeón—o para convertirse en uno—es hablar con otros padres y maestros interesados. Además, hay profesionales dispuestos a abogar con los padres de niños con necesidades especiales. Para más información sobre la abogacía o sobre cualquier otro tema acerca de la educación de los niños, llame sin costo alguno al 1-800-624-9120, "Centro de educación rural y de escuelas pequeñas" (ERIC/CRESS). Podemos mandarle materiales y ponerle en contacto con organizaciones apoyadoras. Para información general sobre el sistema "ERIC" y sus servicios, llame al 1-800-538-3742.